

*T.C.  
TUFANBEYLİ KAYMAKAMLIĞI  
Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*

*2019-2023  
STRATEJİK PLANI*



*ADANA-Tufanbeyli*

## KAYMAKAM SUNUŞU



*Tüm kamu kurum ve kuruluşlarında; etkin, saydam, işlevsel ve verimli yönetimin ön plana çıktığı 21. yy dünyasında planlama ve stratejiler geliştirerek kararlı, emin adımlarla ilerlemek büyük önem arz etmektedir. Hal böyle olunca ülkelerin en önemli gelişme etkenlerinden biri olan eğitim sisteminin, yapılan stratejik plan ve programlarla birlikte kendisini güncellemesi, yenilemesi ve çağa ayak uydurması büyük önem arz etmektedir.*

*Bu itibar ile 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planın, başta Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce teoriden pratiğe geçirilerek başarılı bir şekilde uygulanması noktasında, tüm imkân ve şartlarımızı zorlayarak bir bütün halinde hareket edeceğimiz noktasında inancımız tamdır. Bu düşüncelerle 2019-2023 yılı stratejik planının, başta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz olmak üzere tüm ilçemize katkı sağlamasını ve faydalı olmasını temenni ediyorum ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum..*

**Abdullah SARI**  
**Kaymakam**

## *İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU*



Dünyada, gün geçtikçe hızla gelişen teknoloji ve uluslararası alandaki yarış; özel sektör ve kamu kurumlarında istihdam edilecek personelde, yüksek kalifiyeyi ön plana çıkartmıştır. Bu nedenle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelişen teknolojiye uyumunun sağlanması, hak ettiği yerini alması zaruridir.

Globalleşen dünyada yeni arayışlar başlamıştır. Teknolojiyi kullanmasını bilen devletler, teknolojiyi yeterince kullanamayan devletleri kendilerine bağımlı yapacaklardır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik anlayış, yerini yeni teknolojilere göre program belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliğini artırma arayışı içerisine girmişlerdir.

Son yıllarda ortaya konulan kamu yönetiminin yeniden yapılanması çalışmaları, kamu kurumlarının daha etkin ve verimli bir yapıya kavuşturularak hizmetin kalitesinin artırılmasını amaçladığından; bizim de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim ve öğretimde kalite ve verimi artırma gayreti içerisinde bulunmamız zorunluluk arz etmektedir.

Makro düzeyde belirlenen ulusal stratejiler ve kalkınma planları çerçevesinde kuruluşlarca hazırlanacak olan stratejik planlar ve yıllık programlar; kurumsal ana planları, il gelişim planları ile birlikte genel olarak planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların doğru olarak kullanılmasına katkıda bulunacaktır.

Bu faaliyetler çerçevesinde hazırlanan "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019 - 2023 Stratejik Planında", sunulan durum analiziyle misyon, vizyon ve belirlenen ilkeler, Eğitim Öğretim Destek Hizmetleri ve Eğitim Öğretim Hizmetleri, tahmini kaynak, maliyet ve bütçe değerleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Bu çerçevede, belirtilen süreçte ortaya konulan hedeflere ulaşmak için tüm birimlerimizde, her kademedeki personelimizin elinden gelen gayreti göstereceğinden şüphem yoktur.

"Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı"nın hazırlanmasında emeği geçen tüm personelimi tebrik ediyor; Tufanbeyli ve ülkemiz için Hhayırlı olmasını temenni ediyorum.

*Selim Yaşar KALKAN*

*İlçe Milli Eğitim Müdürü*

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
<b>KAYMAKAM SUNUŞU</b>	<b>2</b>
<b>İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU</b>	<b>3</b>
<b>İçindekiler</b>	<b>4</b>
<b>Tablolar</b>	<b>5</b>
<b>Şekiller</b>	<b>5</b>
<b>Kısaltmalar</b>	<b>6</b>
<b>Tanımlar</b>	<b>7</b>
<b>GİRİŞ</b>	<b>8</b>
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>8</b>
<b>a. Genelge ve Hazırlık Programı</b>	<b>9</b>
<b>b. Ekip ve Kurullar</b>	<b>9</b>
<b>c. Çalışma Takvimi</b>	<b>9</b>
<b>DURUM ANALİZİ</b>	<b>10</b>
<b>a. Tarihsel Gelişim, Kurumsal Tarihçe</b>	<b>10</b>
<b>b. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<b>11</b>
<b>c. Mevzuat Analizi</b>	<b>12</b>
<b>d. Üst Politika Belgeleri Analizi</b>	<b>13</b>
<b>e. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</b>	<b>14</b>
<b>f. Paydaş Analizi</b>	<b>15</b>
<b>g. Kuruluş İçi Analiz</b>	<b>18</b>
<b>h. PESTLE Analizi</b>	<b>23</b>
<b>ı. GZFT Analizi</b>	<b>25</b>
<b>i. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi</b>	<b>26</b>
<b>GELECEĞE YÖNELİM</b>	<b>27</b>
<b>a. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler</b>	<b>27</b>
<b>b. Stratejik Amaç, Hedef, Gösterge ve Eylemler</b>	<b>30</b>
<b>c. Stratejik Amaç 1</b>	<b>31</b>
<b>d. Stratejik Amaç 2</b>	<b>34</b>
<b>e. Stratejik Amaç 3</b>	<b>35</b>
<b>f. Stratejik Amaç 4</b>	<b>39</b>
<b>g. Stratejik Amaç 5</b>	<b>42</b>
<b>g. Stratejik Amaç 6</b>	<b>44</b>
<b>MALİYETLENDİRME</b>	<b>48</b>
<b>İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>	<b>50</b>
<b>a. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli</b>	<b>50</b>
<b>b. İzleme ve Değerlendirme Modülü</b>	<b>50</b>
<b>c. İzleme ve Değerlendirme Süreci</b>	<b>52</b>
<b>d. Raporlama</b>	<b>52</b>

## Tablolar

Tablo 1: Tufanbeyli İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4: Paydaşların İlişkili Oldukları Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 5: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Tablo 6: Sorunlu Görülen Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 7: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 8: Memnun Olunan Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 9: Eğitim Müşavirlikleri ve Eğitim Ataşelikleri

Tablo 10: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Fonksiyonel Sınıflandırma)

Tablo 11: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 12: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2019)

Tablo 12: PESTLE Analizi

Tablo 13: GZFT Analizi

Tablo 14: Tespitler ve İhtiyaçlar

## Şekiller

Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: 2014-2018 Arası Stratejik Plan Gerçekleşme Oranları

Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Şekil 4: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

Şekil 5: Bakanlık Faaliyetlerinden En Çok Sorunlu Olduğu Düşünülen Alanlar

Şekil 6: Önümüzdeki 5 Yıllık Süreçte En Çok Öncelik Verilmesi Gereken Alanlar

Şekil 7: Bakanlık Faaliyetlerinden Paydaşların En Çok Memnun Olduğu Alanlar

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ADABİS	: Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Tufanbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri

BIETHB	:Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
DHB	: Destek Hizmetleri Bölümü
DÖHB	: Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
HBÖHB	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Bölümü
İKYHB	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
İEHB	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
MTEHB	: Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
OHB	: Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
ÖÖKHB	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
ÖDSHB	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
TEHB	: Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
SGHB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
YYDEHB	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Bölümü

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Giriş ve Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

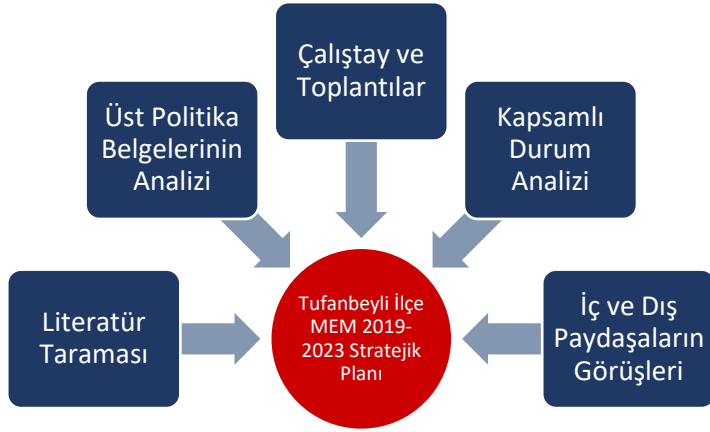
Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi (7) stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2018/16 sayılı genelge ile il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda **2019-2023 Dönemi Stratejik Plan** hazırlık çalışmaları başlamış ve hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması





Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde Şekil-1 deki Stratejik Planlama Modelini kullanmıştır. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki

konular kapsamında 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

### Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Müdürlüğümüzün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımızda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile il milli eğitim müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki ekip oluşturulmuştur.

Tablo 1 Tufanbeyli İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ
1	Kemal KAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Özden ÖZEN	Okul Müdürü	Kayarcık Ortaokulu
3	Mustafa YILMAZ	Mdr.Yrd.	İstiklal İlkokulu
4	Fatih KARAKILÇIK	Mdr.Yrd.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Talip ÇİNÇİK	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

## BÖLÜM 2

### DURUM ANALİZİ

#### Durum Analizi

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

#### Kurumsal Tarihçe

#### Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Tarihi Gelişimi

Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1958 yılından itibaren kurulmuş olup, Tufanbeyli İlçesinde okur-yazarlık oranı yıllar itibariyle sürekli artış göstermiştir.

Daha önce İlköğretim Müdürlüğü olarak sadece o zamanki ilkokullara hizmet veren teşkilatımız 1985 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilçedeki tüm eğitim kurumlarına hitap eden, hizmet veren ve denetleyen bir kurum haline gelmiştir.

Bu dönemde merkezde Tufanbeyli Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Cumhuriyet İlköğretim Okulu ve İstiklal İlkokulunda Eğitim Öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür. Okul olmayan ve okuma imkânı bulunmayan köylerdeki öğrencilerimizin eğitim görmesi amacıyla 2001 yılında Atatürk Yatılı Bölge İlköğretim Okulu açılmıştır. 2011 yılında Köylerimizdeki kız öğrencilerin eğitim öğretim görmesi maksadıyla Tufanbeyli Anadolu Lisesi Kız Yurdu açılmıştır. Yine İmam Hatip Lisesine hayırseverler tarafından yurt yapılmış ve Milli Eğitim Bakanlığına hibe edilmiştir. Son olarak ise 2014 yılında ilçemizde bulunan Yatılı Bölge Ortaokuluna kapalı spor salonu yapılmış ve faaliyete geçmiştir. İlçemizin tek kapalı spor salonunun olması nedeniyle ilçe genelinde yapılan turnuvalar bu solonda düzenlenmeye başlanmıştır.

İlçe merkezindeki Tufanpaşa İlköğretim Okulu öğrenci azlığından dolayı kapatılmıştır. Öğrenci azlığı ve taşınmalı eğitime geçilmesinden dolayı da mahallelerimizdeki Tozlu Koççağız İlkokulu, A. Akdere İlkokulu, Akçal İlkokulu, Akpınar Güney İlkokulu, Akpınar Merkez İlkokulu, Ayvat İlkokulu, B. K. Katarası İlkokulu, Ç. Kireç Mezrası İlkokulu, Çukurkışla İlkokulu, D. Çiftlik İlkokulu, E. Aktaşalanı İlkokulu, İğdebel İlkokulu, Elemanlı İlkokulu, Fatmakuyu İlkokulu, Evcı Koyu İlkokulu, Hanyeri İlkokulu, Kayapınar İlkokulu, Tozlu Koççağız İlkokulu, Polatpınarı İlkokulu, Pınarlar İlkokulu, P.Emirgazi İlkokulu, Yeşilova İlkokulu Damlalı İlkokulu ve Şar İlkokulu kapatılmıştır.

Dönemin Kaymakamı Cevat UYANIK'IN desteğiyle 2009 yılında Köylerimizdeki kız çocuklarının eğitim öğretime devam edebilmesi amacıyla lise taşınmalı eğitim projesi uygulanmıştır. 2008 yılından sonra Okul öncesi okullaşma oranı %95 seviyelerine çıkmıştır. Gün geçtikçe ilçemizde okul öncesi eğitime verilen önem artmaktadır.

Geçmiş yıllarda ilçemizde bulunan öğretmen açığının bir türlü kapatılamaması ilçede büyük sorun teşkil etmiştir. Tufanbeyli'nin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmasıyla birlikte bu öğretmen ihtiyaç durumu tersine dönmeye başlamış olup, son yıllarda İlçemiz ilk atamaya açılmadığından öğretmen ihtiyacı gün geçtikçe artış göstermektedir.

1987 yılında Halk Eğitim Merkezi açılmıştır 1987 yılında Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğünün desteği ile dikiş-nakış kursları açılmıştır. 2000 yılından sonra HEM Müdürlüğü koordinesinde okuma-

yazma kursları, SBS, SODES kapsamında kaynakçılık kursları açılmıştır. Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu, Hijyen Kursu, Sürü Yönetimi vb. Kurslar açılarak çeşitlilik artırılmıştır.

Daha önceki yıllarda ilçemizdeki Açık Öğretime kayıtlı öğrenciler sınav için Adana ve diğer ilçelere giderken öğrenci sayısının 100 üzerine çıkması sonucu bu öğrencilerin sınavları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün girişimleri sonucunda ilçemizde yapılmaya başlanmıştır.

İlçemizde Enerji-Sa tarafında kurulan termik santral; okullarımızın tadilatı, donatımı vb. faaliyetlerle eğitim -öğretime önemli katkılarda bulunmuştur.

Enerji-Sa tarafından ilçemize Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yapılması yönünde imzalanan protokol karşılığında İlçemiz Enerjisa Tufanbeyli Mesleki ve Teknik Eğitim Anadolu Lisesi 20178 - 2019 Eğitim Öğretim Yılında faaliyete geçmiştir. Enerji-Sa tarafından kurulan Termik Santral sayesinde ilçemizde nüfus hareketliliği ve ekonomik anlamda da bir canlılık yaşanmaktadır. Tüm bunların yanı sıra İlçemizde gözle görülür bir şekilde çok katlı bina sayılarında artış olmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde personel eksikliği bulunmaktadır.

Okullarımızda sportif ve kültürel faaliyetler başarılı bir şekilde yapılmaktadır. 2014 yılında Atletizm alanında Kozan'da yapılan yarışmada İl birincisi ilçemizden çıkmıştır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zaruritesi doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde Vizyonu’nu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer

nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibariyle 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir..

## **Mevzuat Analizi**

Tufanbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları, tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” ve 20.09.2015 tarihli 29481 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi ile ilgili ayrıntılı açıklama Tufanbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu’nda bulunmaktadır.

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler (Maarif Müfettişleri Başkanlığı)
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler

Milli Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
İl MEM 2019/2023 <b>Stratejik Plan</b>	Tümü	5 yıllık Stratejik Plan

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmış olup Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

**Tablo 2 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yatırım programlarının izlenmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</li></ul>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li></ul>
<b>Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li></ul>
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li></ul>

<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	• Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	• Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
<b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b>	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	• Yatırım programlarının izlenmesi
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
• Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi	
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri</b>	• Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	• Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
	• Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	• Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	• Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
• Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi	

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç

ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

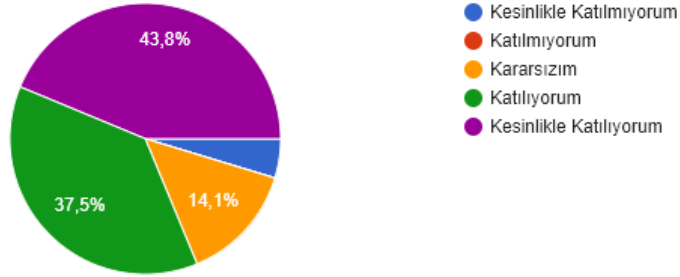
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum ve Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına uygulanmak üzere hazırlanmış ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait WEB sayfamızda yayınlanarak tüm personellerimize duyurulmuştur. Belirlenen süre içerisinde 120’ye yakın personelimize anketimize katılmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler, sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların kurumumuzun güvenilirliği ile ilgili dağılımları Şekil 3-4-5-6-7-8’te yer almaktadır.

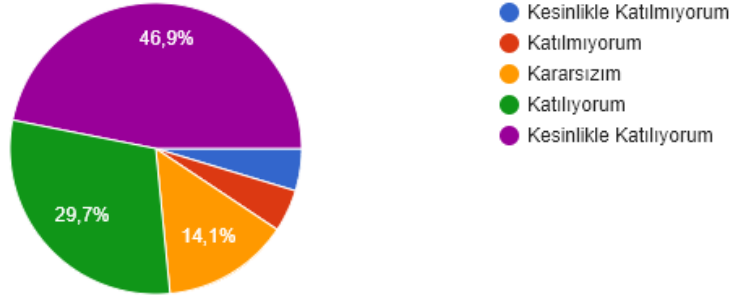
Kurum, güvenilirdir.



**Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum güvenilirdir.” Sorusuna Cevap Dağılımları**

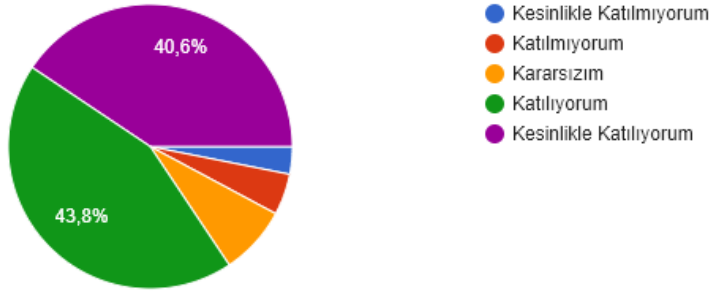


Kendimi, kurumun değerli bir çalışanı olarak görürüm.



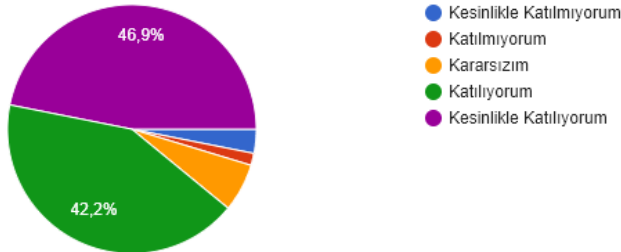
**Şekil 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kendimi, kurumun değerli bir çalışanı olarak görürüm.” Sorusuna Cevap Dağılımları**

Kurumun yöneticileri ve personelleri görev alanına hakimdir.



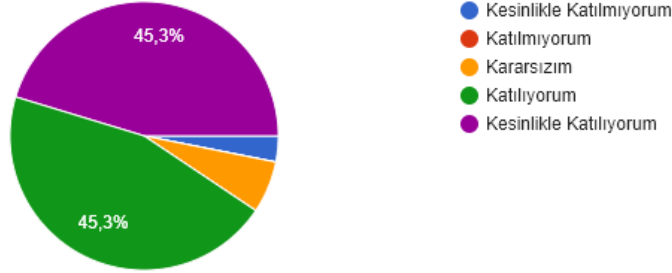
**Şekil 5: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurumun çalışanları görev alanına hakimdir.” Sorusuna Cevap Dağılımları**

Kurum yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.



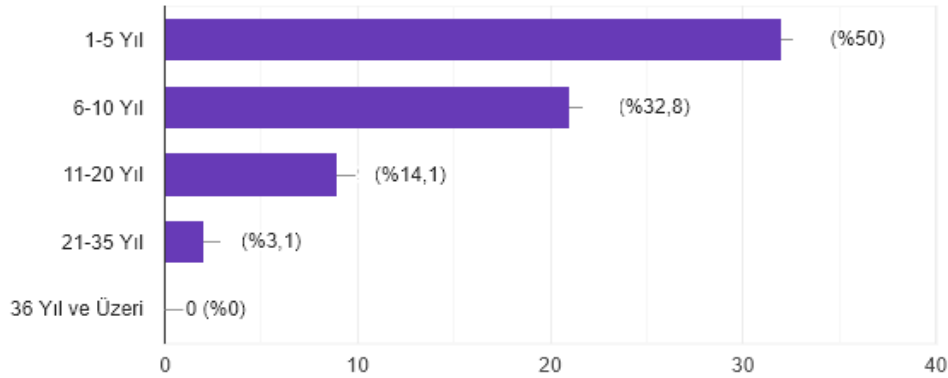
**Şekil 6: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.” Sorusuna Cevap Dağılımları**

Kurum çalışanları (şef, memur, uzman ve diğer) ile sağlıklı iletişim kurulabilir.



**Şekil 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum çalışanları ile sağlıklı iletişim kurulabilir.” Sorusuna Cevap Dağılımları**

Hizmet Yılıınız.



**Şekil 8: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Hizmet Yıllarına Göre Dağılımları**

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde paydaşların çoğunlukla kurumundan memnun oldukları, ancak ilçemizdeki faaliyetlerin, öğretmenin çalışma kalitesinin ve öğrenci başarısının artırılmasına yönelik olması, ilçenin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin artırılması, okullarımızdaki fiziksel şartların iyileştirilmesi yönünde talepleri olduğu anketimizde bulunan “Önerileriniz” bölümünde görülmektedir.

### Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Tufanbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’ nün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını

kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistik veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bölümünden temin edilmiştir.

### **Kurum Kültürü Analizi**

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada İlçe Milli Eğitim Müdürü İl Milli Eğitim Müdürüne, Şube Müdürleri ve Okul/Kurum Müdürleri ise İlçe Milli Eğitim Müdürüne bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde birimlerde çalışan personeller yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Tufanbeyli Kaymakamı; İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve ihtiyaç duyulduğunda okul/kurum müdürleri ile her ay bir okul/kurumda toplantılar yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; Yönetmelik ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Kasım ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- Personel Sayısının Az Olması
- Yönetici ve Personel Odalarının Küçük Olması
- Ödüllendirmenin Yetersizliği
- Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması
- Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması
- Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması
- Kurumun kendine ait müstakil bir binasının olmaması.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması

- Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması,
- Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması

### Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz bünyesinde 1 ilçe milli eğitim müdürü, 2 şube müdürü, 3 şef, 1 MEBBİS yöneticisi, 2 veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 4 sürekli işçi ve 1 hizmetli görev yapmaktadır.

İlçe milli eğitim müdürlüğümüz 13 birim olarak hizmet vermekte, 26 okul/kurum ve 1 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ve 1 Motorlu Taşıt Sürücü Kursu olarak da eğitim öğretim hizmeti vermekteyiz.

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurum müdürlüklerinde 29 idareci, 114 öğretmen, 17 Geçici İşçi (696 KHK), 13 Sürekli İşçi, 8 veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 26 kadrolu hizmetli ve 2 şoför görev yapmaktadır.



## İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda, 1 ilçe milli eğitim müdürü ve 2 şube müdürü görev yapmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların yönetim kadrosunda 15 müdürlük normu bulunmakta olup, bu kadroların 10'u doludur. 8 tane birleştirilmiş sınıflı okulumuz bulunmakta ve bu okulların 3 tanesinde kadrolu müdür yetkili öğretmen görev yapmakta iken 3 tanesinde ücretli öğretmen görev yapmaktadır.

Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (22.11.2018)

<b>TUFANBEYLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</b>					
<b>PERSONEL BİLGİLERİ</b>					
S. N.	PERSONEL	EĞİTİM DURUMU	BAYAN SAYISI	BAY SAYISI	TOPLAM
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Lisans		1	1
2	Şube Müdürü	Lisans		2	2
3	Şef	Lisans		3	3
4	MEBBİS Yöneticisi	Lisans		1	1
5	Memur	Lisans-Lise	0	0	0
6	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Lise	3	3	3
7	Sürekli İşçi	Lise-Yüksek Okul		4	4
8	Şoför	İlkokul		2	2
GENEL TOPLAM					16

<b>OKUL VE KURUMLARIMIZDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMEN SAYILARI</b>	
<b>ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ</b>	<b>ÖĞRETMEN SAYILARI (OCAK 2019)</b>
Okul Öncesi	19
Rehberlik(İlkokul-Ortaokul+Lise)	5 (1+2+2)
İlkokul (Sınıf Öğretmeni+İngilizce)	51
Ortaokul	91
Genel Ortaöğretim	27
Tekstil Tek./Tekstil	1
Mesleki Ve Teknik Eğitim	10
Din Öğretimi	17
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>221</b>

**Not: Kadrolu ve vekâleten çalışan idarecilerde dâhil edilmiştir.**

### **Teknolojik Kaynaklar**

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızla hızlı bir veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilçemizdeki ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki hemen hemen bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

<b>FATİH PROJESİ KAPSAMINDA</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>TOPLAM</b>
Etkileşimli Tahta	90	90	180
Tablet Bilgisayar	0	0	0
Doküman Kamera	0	0	0
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	16	16	32

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum / kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 4: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	10515964.50	13154588.50	25	66,24
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	3672734.91	4580319.75	24	23.06
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	1321002.96	2107231.24	61	10.7
Toplam		15509204.37	19875137.46	28	100

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### PEST ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik Çevre Değişkenleri )

#### Politik Eğilimler

- Çocukların doğal yetenekleri, ilgi alanları ve farklı ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar,
- Temel eğitim ve ortaöğretimde yeni eğitim müfredatlarının hazırlanması,
- Milli Eğitim mevzuatında yapılan düzenlemeler,
- Ders kitaplarının ücretsiz dağıtımı,

- Ülkemizin Avrupa Birliğine tam üyelik yolundaki çalışmaları,
- Hayat boyu öğrenme
- Mesleki eğitime yönelimin artması,
- 5018 sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının uygulama aşamasına geçilmesi.

### **Ekonomik Eğilimler**

- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,
- Küreselleşme ve rekabetin artmasıyla çalışanlarda çok yönlü becerilerin aranması,
- İnternetin yoğun kullanımı ile ürün pazarlama ve alışverişte meydana gelen değişiklikler,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış.

### **Sosyal Eğilimler**

- Şehirlerarası göçler dolayısıyla azalan/artan okul çağındaki çocuk sayısı,
- Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olmasının sosyal ve kültürel gelişmeye olumsuz etkileri,
- Kültürel etkinliklerin yapılacağı alanların yetersizliği,
- Kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,
- Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı.

### **Teknolojik Eğilimler**

- Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları,
- E-Okul, E-Devlet uygulamaları,
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler,



## GZFT Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitime gönül vermiş yöneticilerin olması</li><li>• Okul türü ve sayısının yeterli olması</li><li>• İlçe personelinin genç yenilikçi ve dinamik olması</li><li>• Teknik alt yapımızın güçlü olması</li><li>• Müdürlerin ve öğretmenlerin ilçe personeli ile problemsiz iletişim kurabilmeleri</li><li>• Müdürlüğe bağlı kurumlarda görevli büyük bir kısım idarecinin özverili olması</li><li>• İlçe halkının eğitim ve öğretime önem vermesi</li><li>• Okullar arası işbirliğinin olması</li><li>• Halkın ekonomik yapısının iyi olması</li><li>• Tüm okullarımızda BT sınıfının bulunması</li><li>• 8.sınıflar da ortak sınavlarda ilçemizin Adana'da ilk beş ilçe arasında bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun hizmet binasının yetersizliği</li><li>• Personel yetersizliği</li><li>• Ekonomik imkânların sınırlı olması</li><li>• Okullarımızda sağlık personeli ve güvenlik görevlisinin bulunmaması</li><li>• Hizmetli personelin memur kadrosuna alınması</li><li>• Bilişim Teknolojileri ve rehber öğretmen branşında öğretmen eksikliği</li><li>• Sınıf mevcutlarının fazla olması</li><li>• Donanım yetersizliği</li><li>• Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecek sosyal tesislerin olmayışı</li></ul>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Öğrenci sayılarının azlığı nedeniyle öğretmenlerin bire bir öğrencilerle ilgilenme şansları,</li> <li><input type="checkbox"/> Kurumlar arası motivasyonu artırıcı sosyal ve sportif faaliyetler,</li> <li><input type="checkbox"/> Okullardaki teknolojinin kullanım alanlarının genişletilmesi,</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretmen ve yöneticilerin kendini geliştirme alanlarının oluşturulması,</li> <li><input type="checkbox"/> İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olmasının genç ve dinamik öğretmenlerin ilçemizde bulunmasını sağlamıştır.</li> <li><input type="checkbox"/> İlçenin sahip olduğu doğal güzelliklerin sosyal bir alan olarak değerlendirilmesi</li> <li><input type="checkbox"/> Fatih projesinin okullara yayılması</li> <li><input type="checkbox"/> İlçenin coğrafi konumunun uygun olması</li> <li><input type="checkbox"/> Halkın kültür zenginliği,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> İlçenin sürekli göç vermesi ve mevsimlik işçilik</li> <li><input type="checkbox"/> Bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması,</li> <li><input type="checkbox"/> Özel dersanelerin daha önemli görülme eğilimi,</li> <li><input type="checkbox"/> Planlama için bazı değerlerin ölçülememe problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Deprem riski ve güçlendirme, çalışmaları (Binaların fiziki dayanıklılık durumları),</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretmene gösterilen saygı ve değerlerin azalması</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretmenlik mesleğinin iş olarak görülmesi,</li> <li><input type="checkbox"/> Bölgeler arası ve okullar arası fırsat eşitsizliği,</li> <li><input type="checkbox"/> Ödenek yetersizliği vb.</li> <li><input type="checkbox"/> Medya ve internetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretmen değişim hızı</li> </ul>

**Tablo 7: Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi**

### Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

1. Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

## BÖLÜM 3

### GELECEĞE BAKIŞ

#### Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış; müdürlüğümüzün uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevinde olan misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerden oluşmaktadır.

#### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

##### Misyonumuz:

Tüm yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve diğer çalışanlarımız ile birlikte; ekip çalışmasını ve çözümün bir parçası olmayı önemseyen, değişim ve gelişime açık, yenilikçi yaklaşımlarla, çağdaş bir eğitim hizmetini paydaşlarımıza sunmak.

##### Vizyonumuz:

Eğitimde Değişim ve Gelişimi Sağlamada Saygın Kurum

## **DEĞERLERİMİZ**

- Milli ve Manevi Değerler
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- Çağdaşlık
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
- Eleştirel Düşünme
- Fırsat Eşitliği
- Kaliteli Hizmet
- Stratejik Yönetim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme
- Evrensel Değerler
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- Üretkenlik
- İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi

## **Müdürlüğümüz Temel Değerleri**

Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



Şekil:8 Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri



Süreçlere İlişkin Temel Değerler



Performansa İlişkin Temel Değerler



Kişilere İlişkin Temel Değerler

## **AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ**

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1:Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

### **Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Hedef 5.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

### **Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

## **AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

Bu bölümde Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökümanında ayrı olarak yer verimştir.

### **Amaç 1:**

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.1</b>	<b>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	35	71,10	82,58	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	35	78,29	84,78	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Lise	35	65,00	69,66	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	35	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	35	8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise	35	4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		30	30	12	11	10	9	8	7	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.983									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği</li> </ul>									



	<p>yapılması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.</li> </ul>
--	--

UD: Uygulama Dönemi

## Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar uygulanacak.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	<b>Ortaokul</b>	25	54,02	58	62	65	68	70	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaöğretim</b>	25	66	69	72	75	77	80		
		50	2,71	2,72	2,74	2,85	2,95	3,00	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar uygulanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	18.759									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>									

## Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının uygulanması	30	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sisteminin uygulanması	40	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	30	40	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler								
<b>Riskler</b>	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.							
	<b>S 2.1.2</b>	- Bakanlık bilgi yönetim sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlendiği sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.469								
<b>Tespitler</b>	- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistemin uygulanması - Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin takip edilmesi.								

**Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir..									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	40	-	-	-	10	40	60	6 Ay	6 Ay	
		-	-	-	10	40	60			
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>	20	21,32	28	33	38	43	50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>	40	6	5,50	5	4,50	4	3,50	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, MMB, BİETHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin olması,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sisteminin yeni yapılandırmaya göre uygulanması sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.321.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitelerle iş birliği yapılarak yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi,</li> <li>- Bayan yöneticilerin sayısının artırılması için teşvik ve desteklemelerin yapılması,</li> <li>- Ücretli öğretmen sayısının azaltılması için dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmen ve yöneticilere motivasyon sağlanması.</li> </ul>									

**Amaç 3:**

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçilecektir.**

**Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.</b>									
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek uygulanacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	40	36,15	38	40	47	53	60	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>	25	83	84	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)</b>	10	0	2	10	50	75	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	25	0	20	20	20	20	20	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	<b>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>								
	<b>S 3.1.2</b>	<b>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	14.281.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı%</b>	25	1	1	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	25	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	5,7	5,2	4,7	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	9,7	9,2	8,7	8,5	8	7,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	25	<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	12,45	12	10	8	5	4	6 Ay	6 Ay	

	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokul da öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>		20,28	20	18	15	11	5	6 Ay	6 Ay
<b>PG.3.2.5 Tasarım ve Atolye Sayısı</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- İl içi ve il dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		14.034 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İl İçi nüfus hareketleri sonucunda bazı okullarda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin etkin kullanılması,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması.</li> </ul>								

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.</b>								
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve</b>	50	0	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	6 Ay	6 Ay

<b>mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>									
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	50	0	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.336.00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>								

#### Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılacak yenilikler uygulanacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve</b>
---------------	---

ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.									
<b>Hedef 4.1</b> Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	91,39	92	94	96	98	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	4	4	4	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	7	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	86	90	92	96	97	99	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b> Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.									
<b>Riskler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizden mevsiklik işçi olarak nüfus hareketlerinin devam etmesi,</li> <li>- İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>S 4.1.1</b> - Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</li> <li><b>S 4.1.2</b> - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b> 6.401.00 TL									
<b>Tespitler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>									

**Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.**

<b>Amaç 4</b> Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.									
<b>Hedef 4.2</b> Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime	30	0	4	3.75	3.5	3.25	3	6 Ay	6 Ay



<b>hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>									
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
<b>S 4.2.2</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.195.00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

### Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.									
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacak yenilikler uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	40	50	60	70	80	90	120	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	60	<b>PG 4.4.2.1 Ortaokul</b>	48,6	49	50	51	51,5	53	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</b>	52,6	55	58	60	63	65		
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.								
	<b>S 4.4.2</b>	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	4.400 TL
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,
<b>İhtiyaçlar</b>	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,

## Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.									
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	100	18	23	30	35	37	43	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.									
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.884.00 TL									
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin yapılması, - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması.									

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.								
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	197	208	218	229	240	252	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	157	167	177	187	197	207	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEH, BİETHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.828.00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunlarının olması</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 5.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel
---------------	--

gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.										
<b>Hedef 5.3</b> İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi uygulanacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	12	13	15	17	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		60	7	10	15	20	24	30	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.							
		<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		4.450.00TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurularak sayısının artırılması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı.</li> </ul>								

## Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b> Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.										
<b>Hedef 6.1</b> Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	74,75	75	75	75	75	75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		72,35	72.35	72.50	72.80	72.85	73	6 Ay	6 Ay

<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>	30	250	250	255	260	265	270	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı</b>	30	21	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.							
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.200.00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

## Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	100	197	200	200	200	200	200	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş Birliği Yapılacak</b>	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.								

<b>Birimler</b>	
<b>Riskler</b>	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması.
<b>S</b> <b>6.2.1</b>	- <b>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.265.00 TL
<b>Tespitler</b>	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri.

### Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	30	4	4	5	6	7	10	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	35	20	25	30	35	40	50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı</b>	35	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.									
<b>Riskler</b>	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> <b>6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	<b>S</b> <b>6.3.2</b>	- İl içinde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.600.00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgelerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin									

	yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşvik edilmesi.

## Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	40	4	5	6	6.5	7	7.51	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	30	59	63	67	73	78	85	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	30	2.02	4	5	7.50	8.50	15	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	<b>S 6.4.2</b>	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.662.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması.</li> </ul>

## BÖLÜM 4

### Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.095.516.693 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 17 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
----------------	------	------	------	------	------	----------------



Genel Bütçe	27.994	30.330	31.453	34.815	37.367	180.082
Okul Aile Birlikleri	1.913	2.225	2.433	2.596	3.697	12.864
<b>TOPLAM</b>					<b>192.946</b>	

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99' unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 17 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **192.946TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>6.406</b>	<b>6.625</b>	<b>7.346</b>	<b>7.884</b>	<b>8.481</b>	<b>36.742</b>
HEDEF 1.1	3.153	3.362	3.493	3.703	4.270	17.983
HEDEF 1.2	3.252	3.262	3.853	4.181	4.210	18.759
<b>AMAÇ 2</b>	<b>3.350</b>	<b>3.737</b>	<b>3.968</b>	<b>4.680</b>	<b>5.055</b>	<b>20.790</b>
HEDEF 2.1	1.597,10	1.674,95	1.615,15	2.190,45	2.390,85	9.469
HEDEF 2.2	1.752,40	2.062,30	2.353,10	2.489,30	2.663,70	11.321
<b>AMAÇ 3</b>	<b>6.848</b>	<b>7.376</b>	<b>7.751</b>	<b>8.471</b>	<b>9.205</b>	<b>39.651</b>
HEDEF 3.1	2.487,30	2.794,35	2.800,15	2.999,36	3.199,75	14.281
HEDEF 3.2	2.392,40	2.669,30	2.798,20	2.909,90	3.263,70	14.034
HEDEF 3.3	1.968,00	1.912,40	2.152,19	2.561,87	2.741,45	11.336
<b>AMAÇ 4</b>	<b>3.093</b>	<b>3.318</b>	<b>3.635</b>	<b>3.899</b>	<b>4.051</b>	<b>17.996</b>
HEDEF 4.1	1.120,63	1.196,06	1.320,63	1.347,50	1.416,65	6.401
HEDEF 4.2	1177	1306,55	1480,55	1.591,56	1.639,57	7.195
HEDEF 4.3	795,14	815,85	833,47	959,9	995,14	4.400
<b>AMAÇ 5</b>	<b>3.017</b>	<b>3.255</b>	<b>3.433</b>	<b>4.064</b>	<b>4.394</b>	<b>18.162</b>
HEDEF 5.1	1.126,40	1.130,80	1.147,60	1.222,80	1.256,40	5.884
HEDEF 5.2	1.152,40	1.262,30	1.353,10	1.889,30	2.170,90	7.828
HEDEF 5.3	738	861,54	931,87	951,99	966,99	4.450
<b>AMAÇ 6</b>	<b>948</b>	<b>960</b>	<b>997</b>	<b>1.117</b>	<b>1.178</b>	<b>21.727</b>
HEDEF 6.1	948	960	997	1.117,37	1.178,03	5.200
HEDEF 6.2	975	980	1000	1.120,00	1.190,00	5.265
HEDEF 6.3	1000	1113	1125	1.157,00	1.205,00	5.600
HEDEF 6.4	1013	1121	1136	1.161,00	1.231,00	5.662
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>25.965</b>	<b>27.796</b>	<b>29.766</b>	<b>32.994</b>	<b>35.506</b>	<b>155.066</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	3.891,30	4.539,85	4.910,45	5.466,35	6.207,55	<b>25.016</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>29.857</b>	<b>32.336</b>	<b>34.676</b>	<b>38.461</b>	<b>41.714</b>	<b>180.082</b>

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	27.994	30.330	31.453	34.815	37.367	<b>180.082</b>
Okul Aile Birlikleri	1.913	2.225	2.433	2.596	3.697	12.864

## BÖLÜM 5

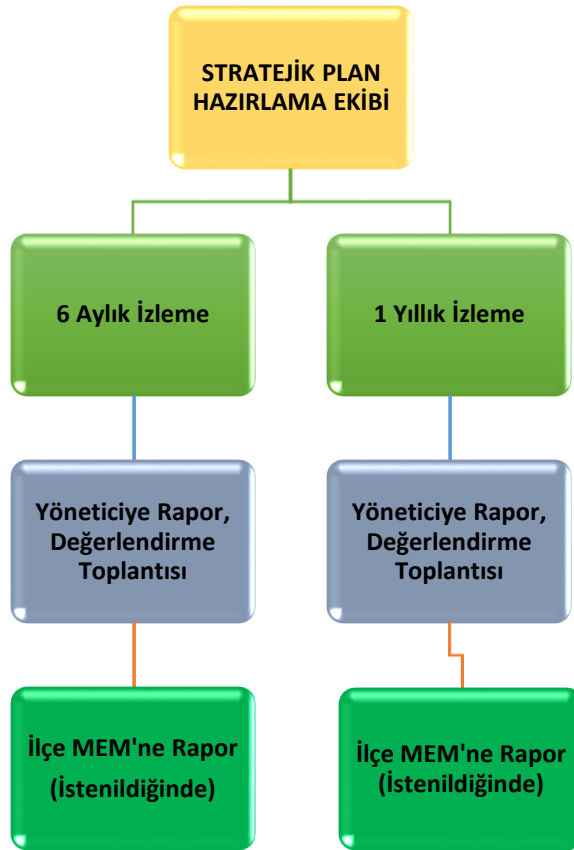
### İzleme ve Değerlendirme

#### TUFANBEYLİ İLÇE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve

hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.



## İzleme ve Değerlendirme Süreci

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

1- Tufanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

2-Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetler tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.

3-Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

4- Varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi'nin sorumluluğundadır.

## RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.